

Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras

Professor Dr Peter Lohmander

Ledamot i SULFs förbundsstyrelse

Ledamot i Professorsföreningens styrelse i Umeå

SLU, Sweden, <http://www.Lohmander.com>

Peter@Lohmander.com

**SULF-dagen vid Mälardalens Högskola
Onsdagen den 1 oktober 2014**

Västerås: 10:00-11:00 (Alfa)

Eskilstuna: 14:00-15:00 (E208)



SULF-dag



Välkommen till SULF-dagen på Mälardalens högskola

Västerås

09:30-10:00: SULF bjuder på kaffe/bullar (Utanför ALFA i länken)
10:00-11:00: Öppen föreläsning Professor Peter Lohmander, SULFs förbundsstyrelse, "Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras".
11:00-12:00: Träffa representanter från SULF. Diskussion om framtidens högskola.

Eskilstuna

13:30-14:00: SULF bjuder på kaffe/bullar (Utanför E208)
10:00-11:00: Öppen föreläsning Professor Peter Lohmander, SULFs förbundsstyrelse, "Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras".
11:00-12:00: Träffa representanter från SULF. Diskussion om framtidens högskola.



SULF-dagen vid Mälardalens Högskola

Onsdagen den 1 oktober 2014

Västerås:

- **09:30-10:00: SULF bjuder på kaffe/bullar (Utanför ALFA i länken)**
- **10:00-11:00: Öppen föreläsning Professor Peter Lohmander, Ledamot i SULFs förbundsstyrelse, "Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras".**
- **11:00-12:00: Träffa representanter från SULF Centralt, men även lokalt vid Mälardalens högskola.**
- **Öppen diskussion om framtidens högskola.**

Eskilstuna:

- **13:30-14:00: SULF bjuder på kaffe/bullar (Utanför E208)**
- **14:00-15:00: Öppen föreläsning Professor Peter Lohmander, Ledamot i SULF förbundsstyrelse, "Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras".**
- **15:00-16:00: Träffa representanter från SULF Centralt, men även lokalt vid Mälardalens högskola.**
- **Öppen diskussion om framtidens högskola.**

Sverige kan gratis få mycket bättre undervisning och forskning samt villkor för universitetslärare!

*Detta låter otroligt men är sant!
Detta ska strax bevisas!*

- Det måste inte kosta mer för samhället att förbättra villkoren för svenska universitetslärare väldigt mycket.
- Detta skulle också ge mycket stora förbättringar inom både forskning och undervisning!

**Vad ger vetenskapens
främsta företrädare vid den
senaste internationella
konferensen
om kunskaper och ekonomi,
för perspektiv
och rekommendationer?**



BIT's 1st Annual Global Congress of Knowledge Economy-2014

Theme: Transformation, Innovation, and Leap Development
Time: September 21-23, 2014 Place: Qingdao, China



Nobel Laureate



Title: Growth and Transformation in China and Europe

Dr. Christopher A. Pissarides, Professor in Economics and Political Science, London School of Economics, UK

Nobel Laureate in Economic Sciences, 2010

[+View Bio](#)



Title: The Rise of the Chinese Economy: Will it Continue?

Dr. Edward C. Prescott, Professor, Arizona State University, USA

Nobel Laureate in Economic Sciences, 2004

[+View Bio](#)

**Konferensen genomfördes i Qingdao, Kina,
September 21-23, 2014.**

Låt oss böja med att titta på denna stad.

***KINA GENOMGÅR EN
FANTASTISK UTVECKLING***

***SAMTIDIGT SOM EUROPA
LEVER I KRIS***



银川路
YINCHUAN RD.

香港东路
EAST HONGKONG RD.

香港中路
CENTRAL HONGKONG RD.

+

香港东路
EAST HONGKONG RD.

崂山路
LAOSHAN RD.



天山路











Title: Growth and Transformation in China and Europe

Dr. Christopher A. Pissarides, Professor in Economics and Political Science, London School of Economics, UK

Nobel Laureate in Economic Sciences, 2010

[+View Bio](#)



2014首届全球知识经济大会

BIT's 1st Annual Global Congress of Knowledge Economy 2014



主办单位

国家外国专家局国外人才信息研究中心
中国国际贸易促进委员会青岛分会

承办单位

百奥泰国际会议(大连)有限公司

协办单位

青岛市外国专家局

开幕式暨财富经济论坛

Opening Ceremony & Keynote Forum

2014年9月21日
September 21, 2014
中国青岛国际会展中心
Qingdao International Convention Center, China

Hosting Organizations

Information Research Center of International Talent, SAFEA
China Council for the Promotion of International Trade, Qingdao Sub-Council

Operating Organization

BIT Congress Inc.
Foreign Experts Databank of SAFEA-Dalian
Biotechnological and Medical Experts Subdivision

Co-Organization

Qingdao Foreign Experts Bureau





Growth and Transformation in China and Europe

Sir Christopher Pissarides
*London School of Economics and
Hong Kong University of Science and Technology*

BIT's 1st Annual Global Congress of Knowledge
Economy - 2014

September 21-23, 2014, Qingdao, China



High end manufacturing

- I see China's opportunities in the globalised world as high technology manufacturing
- It is making big improvements in educational attainment, both domestically and in top foreign universities
- It is accommodating the world's top hi-tech companies
- Chinese workers are learning new technologies by attending educational institutions and learning-by-doing

Innovation and technology

- China has reached the stage when new R&D can support growth with new discoveries rather than imitating the more advanced countries
- Government needs to encourage more R&D to help in this transition
- Potential is present for Chinese companies to become the new Asian technology giants, dominated currently by Japanese and South Korean companies

Education

- High-end universities should combine new technology teaching and research with new management techniques (and economics!)
- There should be cooperation between industry and top-level university training
- Best examples Stanford and Silicon Valley, MIT and Route 128, Cambridge UK and industrial parks



Title: The Rise of the Chinese Economy: Will it Continue?

Dr. Edward C. Prescott, Professor, Arizona State University, USA

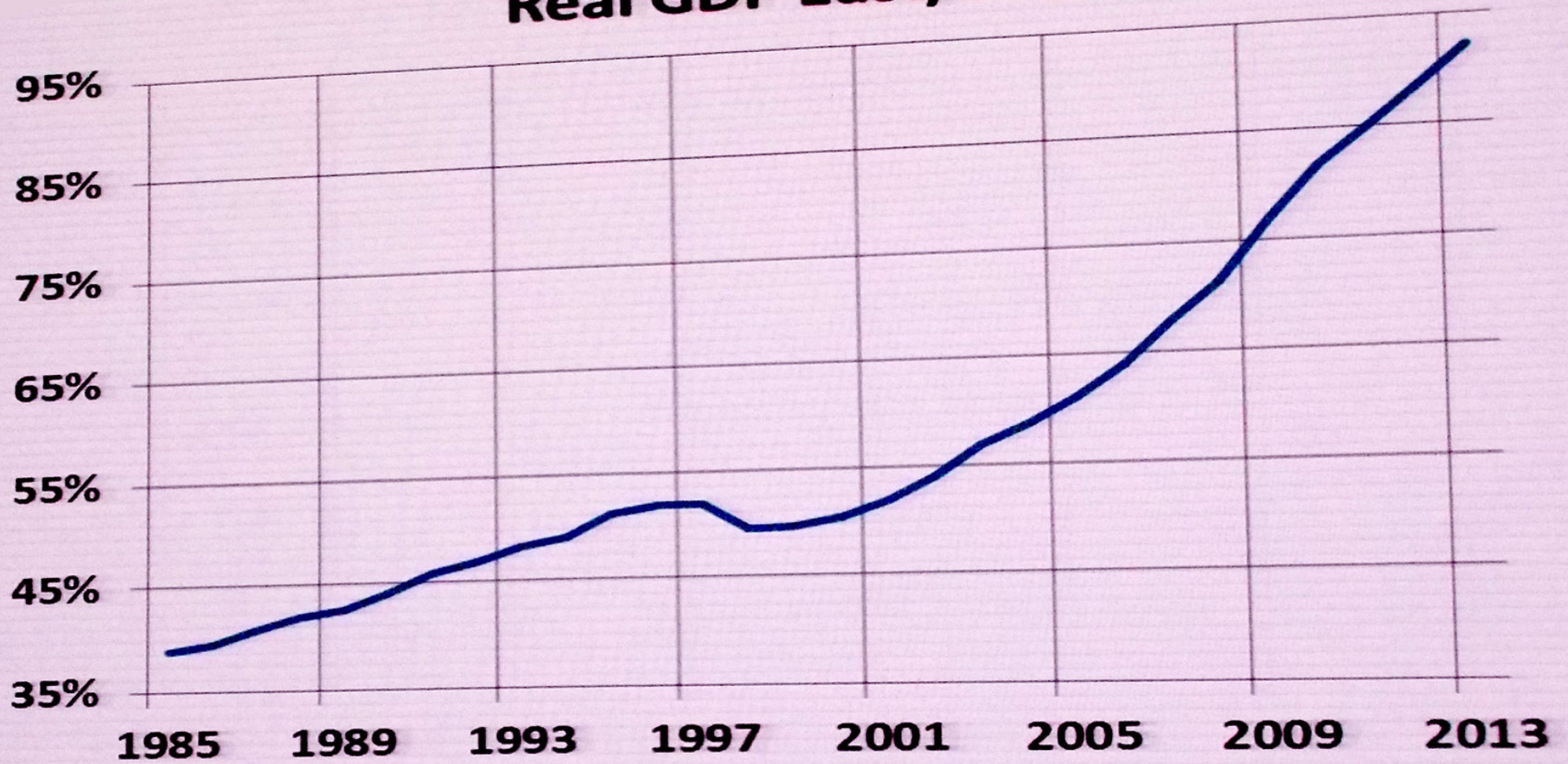
Nobel Laureate in Economic Sciences, 2004

[+View Bio](#)

The East has been Rising in Recent Decades

- *East* is defined to include Asia east to the Subcontinent
- *West* is Western Europe and its Offshoots
- We first look at aggregate real GDP of these regions

Real GDP East/West



Advice for Qingdao Region

- Get into high tech fields
- Have good research institutions
- Train people in the most advanced technologies
- Compete in world markets
 - China gain is not American loss
 - It is a big gain for China and a modest gain for the rest of the world

Vad sade de världsledande ekonomerna?

Asiens utbildningsresultat har nått mycket höga nivåer. Studenter från Asien uppnår vanligen de i särklass bästa resultaten vid universitet i Europa och USA.

Asiens GDP växer mycket snabbt i jämförelse med Europas GDP.

Världens mest högteknologiska företag finns i Kina.

Kina bör satsa på världsledande högteknologisk industri.

Frågor:

**Varför ska inte Sverige hänga med?
Vill vi i Sverige helt ge upp?**

***Vad säger OECD
om hur elevernas
kunskaper och färdigheter
är och utvecklas
i Sverige och andra länder?***

**Lohmander, P., OECDs perspektiv på högkvalitativa lärartjänster och resultat,
- samt kommentarer gällande utbildningar och lärartjänster på olika formella nivåer i Sverige, PETER LOHMANDER OPTIMAL SOLUTIONS, 140408**

http://www.Lohmander.com/PL_Om_Utb_140408.pdf

Anon, Nytt Pisa-fiasko för Sverige, Svenska Dagbladet, 2014-04-01,
http://www.svd.se/nyheter/inrikes/nytt-pisa-fiasko-for-sverige_3421224.svd

OECD (2011), “Building a High-Quality Teaching Profession Lessons from around the world”, Background Report for the International Summit on the Teaching Profession, OECD PUBLISHING, 2, rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16, OECD, 2011, www.oecd.org/publishing

Direktlänk: <http://asiasociety.org/files/lwtw-teachersummit.pdf>

OECD (2013), PISA 2012 Results in Focus: - What 15-year-olds know and what they can do with what they know,
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Tabell A1.

Källa: OECD
(2013).

Definitioner och
fler detaljer
framgår av
OECD (2013).

	Mathematics			
	Mean score in PISA 2012	Share of low achievers in mathematics (Below Level 2)	Share of top performers in mathematics (Level 5 or 6)	Annualised change in score points
OECD average	494	23.0	12.6	-0.3
Shanghai-China	613	3.8	55.4	4.2
Singapore	573	8.3	40.0	3.8
Hong Kong-China	561	8.5	33.7	1.3
Chinese Taipei	560	12.8	37.2	1.7
Korea	554	9.1	30.9	1.1
Macao-China	538	10.8	24.3	1.0
Japan	536	11.1	23.7	0.4
Liechtenstein	535	14.1	24.8	0.3
Switzerland	531	12.4	21.4	0.6
Netherlands	523	14.8	19.3	-1.6
Estonia	521	10.5	14.6	0.9
Finland	519	12.3	15.3	-2.8
Canada	518	13.8	16.4	-1.4
Poland	518	14.4	16.7	2.6
Belgium	515	19.0	19.5	-1.6
Germany	514	17.7	17.5	1.4
Viet Nam	511	14.2	13.3	m
Austria	506	18.7	14.3	0.0
Australia	504	19.7	14.8	-2.2
Ireland	501	16.9	10.7	-0.6
Slovenia	501	20.1	13.7	-0.6
Denmark	500	16.8	10.0	-1.8
New Zealand	500	22.6	15.0	-2.5
Czech Republic	499	21.0	12.9	-2.5
France	495	22.4	12.9	-1.5
United Kingdom	494	21.8	11.8	-0.3
Iceland	493	21.5	11.2	-2.2
Latvia	491	19.9	8.0	0.5
Luxembourg	490	24.3	11.2	-0.3
Norway	489	22.3	9.4	-0.3
Portugal	487	24.9	10.6	2.8
Italy	485	24.7	9.9	2.7
Spain	484	23.6	8.0	0.1
Russian Federation	482	24.0	7.8	1.1
Slovak Republic	482	27.5	11.0	-1.4
United States	481	25.8	8.8	0.3
Lithuania	479	26.0	8.1	-1.4
Sweden	478	27.1	8.0	-3.3

Det är inte bra att Sverige har lågt värde i kolumnen:

”MEAN SCORE i Matematik i Pisa 2012”.

(Sverige: 478, Finland: 519, Shanghai-China: 613)

Ett **MYCKET ALLVARLIGARE PROBLEM** med hänsyn till svensk forskning och utveckling är att Sverige har lågt värde i kolumnen:

”*Share of top performers i Matematik i Pisa 2012*”.

(Sverige: 8.0, Finland: 15.3, Shanghai-China: **55.4**)

Varför är det så viktigt för forskningen och utvecklingen att ha stor andel ”top performers” i just ämnet matematik?

- Praktiskt taget all forskning och utveckling inom områden som är avgörande för naturvetenskapliga, tekniska och ekonomiska genombrott bygger till stor del på matematiska modeller och analyser.
- Detta är avgörande för länders utveckling och konkurrenskraft.
- Utan mycket goda kunskaper och färdigheter i matematik, långt utöver ”medelkompetens”, förstår man inte teknologin fullständigt.
- Det går inte att på djupet lära sig teknologin och det är omöjligt att bidra till ny kunskap utan mycket goda kunskaper och färdigheter i matematik.

Sverige har också hög andel "low achievers" in matematik.

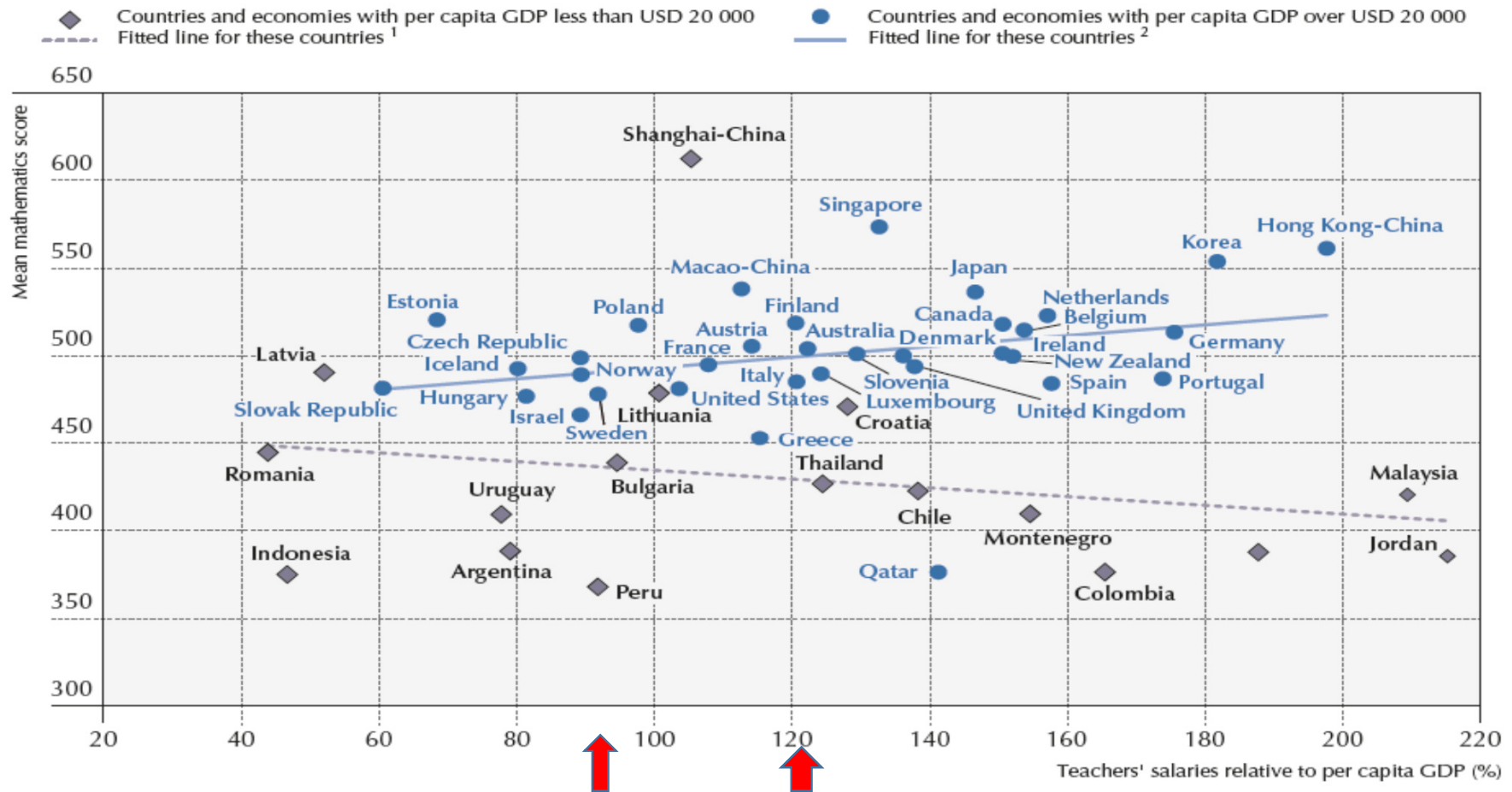
(Sverige: **27.1**, Finland: **12.3**, Shanghai-China: **3.8**)

Dessutom har Sverige

3.3% sänkning av medelresultaten per år.

Sveriges lärare har också dåliga löner.

Teachers' salaries and mathematics performance



Note: Teachers' salaries relative to per capita GDP refers to the weighted average of upper and lower secondary school teachers' salaries. The average is computed by weighting lower and upper secondary teachers' salaries according to the enrolments of 15-year-old students (for countries and economies with valid information for both upper and lower secondary education).

1. A non-significant relationship ($p > 0.10$) is shown by the dotted line.

2. A significant relationship ($p < 0.10$) is shown by the solid line.

Source: OECD, PISA 2012 Database; Figure IV.1.10.



**Kanske Sverige anställer lärare och
bestämmer deras löner på fel sätt?**

När nya lärare anställs så kan kanske undervisningen kan påverkas.

Har det någon betydelse för undervisningens kvalitet vem som bestämmer vilka som blir anställda som lärare?

När lärare får ingångslön och löneökningar så kanske detta påverkar lärares motivation och undervisning.

Har det någon betydelse för undervisningens kvalitet vem som bestämmer lärares löner och löneökningar?

Definitioner

- Resultat** Medelvärde för PISA-resultat gällande problemlösningsförmåga.
Källa: Svenska Dagbladet 2014-04-01
- Startlön** Regional eller nationell utbildningsmyndighet ansvarar för lärares ingångslöner. (Procentuell andel av studieplatser). Källa: OECD (2011)
- Löneökning:** Regional eller nationell utbildningsmyndighet är ansvarig eller medansvarig för lärares löneökningar.
(Procentuell andel av studieplatser) Källa: OECD (2011)
- Anställning:** Regional eller nationell utbildningsmyndighet är ansvarig eller medansvarig för val av vilka lärare som anställs.
(Procentuell andel av studieplatser) Källa: OECD (2011)

Tabell 1.

	Startlön	Löneökning	Anställning	Resultat
Sverige	27	31	4	491
Danmark	70	84	2	497
Finland	84	95	68	526
Japan	87	83	75	552
Korea	92	94	68	561
Singapore	93	92	86	562

Definitioner: Se Föregående sida.

Detta var allvarligt.

Hur är läget för Sveriges universitetslärare?

**Har de ekonomiska och organisatoriska
förutsättningar för att ge bästa möjliga
undervisning?**

**Kan Sverige använda samma resurser på ett
bättre sätt?**

Observationer i Sverige: **Inget förtroende och inga fasta resurser**

- Det finns mycket få personer som har så många och så grundliga kompetensbedömningar som universitetslärare innan de anställs.
- Ändå misstror systemet svenska universitetslärare så totalt att de ständigt ska behöva använda en mycket stor del av sin tid för att be om pengar för att få fortsätta arbeta.
- Detta gör arbete vid universitet i Sverige mycket mindre attraktivt, det skapar psykosociala problem, det försämrar forskning och utbildning och det medför att högt kvalificerade forskare lämnar Sverige.

Osäkerheten för universitetslärare i Sverige är total, även för tillsvidareanställda och kvalificerad universitetslärare med flera decenniers anställningstid.

Tillsvidareanställda universitetslärare i Sverige kan bli uppsagda efter flera decenniers kvalificerat arbete.

Det enda som krävs om arbetsgivaren av något skäl vill bli av med en person är:

”arbetsbrist”

vilket anses vara detsamma som

”resursbrist”

vilket anses vara detsamma som att arbetsgivaren bestämt sig för att flytta pengar från någonting till någonting annat.

De så kallade turordningsreglerna betyder ingenting eftersom turordningskretsar arrangeras precis hur som helst, även med ”enmanskretsar”.

Det är inte endast universitetslärare utan tillsvidareanställning som lever i osäkerhet.

ARBETSFÖRHÅLLANDEN KAN VARA HUR ORÄTTVISA SOM HELST!

- Arbetstiden och fördelningen av kurser på lärare kan vid svenska universitet fördelas precis hur som helst.
- Arbetsgivaren kan bestämma att en lärare ska undervisa många gånger fler timmar än en annan lärare.
- Arbetsgivare kan omfördela intressanta kurser som en lärare har utvecklat under tio år till en annan lärare med mycket lägre kompetens. Arbetsgivaren kanske hellre vill ha en lärare med lägre lön. Arbetsgivaren kanske vill ha en lärare som går med på vad som helst. När detta har skett kan senare, kanske nästa år, den förste läraren sägas upp på grund av "arbetsbrist".
- Den enskilde universitetsläraren har ingen säkerhet alls. Arbetsgivaren bestämmer i praktiken allt.

Effekter av osäkerheten

- Alla måste ständigt fokusera på att skriva många olika ansökningar.
- Ingenting garanterar att man får pengar till lön nästa år.
- Man måste prioritera "säkra kort" med enkla analyser som är möjliga att förklara på ett enkelt sätt för olika instanser.
- Det är farligt att satsa långsiktigt, på att lära sig ny metodik inom ett svårt forskningsområde, som kanske kan ge mycket viktiga resultat först om fem eller sex år.

FÖRDRÖJNING

- Eftersom universitetslärare inte har garanterad lön så är det nödvändigt att spara de goda ideerna till kommande ansökningar och inte publicera dessa innan man fått forskningsanslag för dem.
- Därför medför nuvarande system i Sverige att viktiga ideer normalt fördröjs, kanske många år. I de flesta fall leder en ansökning inte till något anslag och ideerna kommer aldrig i tryck. Detta kan medföra mycket stora kostnader som aldrig utreds eller rapporteras.
- Om den enskilde universitetsläraren har garanterade lönemedel så är det rationellt att omedelbart sammanställa och publicera intressanta ideer.

Osäkerhet i undervisningen leder till att alla måste gardera sig i forskningen

- Universitetsläraren har inte någon garanti gällande hur många timmar undervisning som han/hon ska genomföra nästa år.
- Därför är det nödvändigt att skriva ännu fler forskningsansökningar som med högsta sannolikhet aldrig ger pengar och aldrig kommer att ge några resultat.

Osäkerhet om undervisningsförutsättningar för enskilda universitetslärare reducerar insatser i planering och utveckling.

- Universitetsläraren vet inte om han/hon ska ge den nu pågående kursen under kommande år.
- Därför är det inte meningsfullt att utveckla bättre övningsmateriel, att förbättra presentationer, att skriva kurskompendier etc.
- Det är inte heller meningsfullt att försöka arrangera större samordnade övningar med flera ämnesområden om man inte vet ramförutsättningarna i förväg.

Kurser förenklas och alla blir godkända

- Man kan inte satsa för mycket tid och mental kraft på undervisningen eftersom den ändå inte ger några garantier för fortsatt lön och anställning.
- Det gäller därför att ta bort avancerade delar av kursinnehållet som innebär att läraren måste förklara grundligt och några studenter behöver mycket tid för konsultationer. Med enkla kurser och krav så kommer dessutom en stor del av studenterna att klara av första tentamen och det behövs kanske ingen omtentamen. Detta krävs för att få in pengar till den egna lönen med hög säkerhet.

Sverige kan gratis få mycket bättre undervisning och forskning samt villkor för universitetslärare!

*Detta låter otroligt men är sant!
Detta ska strax bevisas!*

- Det måste inte kosta mer för samhället att förbättra villkoren för svenska universitetslärare väldigt mycket.
- Detta skulle också ge mycket stora förbättringar inom både forskning och undervisning!

1. Flytta pengar från forskningsråden direkt till fasta universitetslärartjänster!

2. Fastställ hur många timmar som en universitetslärare måste undervisa.

(Så är det redan, exempelvis i Danmark. Så var det också i Sverige, tidigare.)

- Konsekvenser:
- Enormt stor tidsbesparing för universitetslärarna. Universitetslärare vet att de har lön och behöver inte skriva tio olika ansökningar. Denna tid kan de lägga på forskning och undervisning.
- Forskningsråden gör mycket stor tidsbesparing. Detta medför stora besparingar för samhället.

- Universitetslärarna måste inte längre prioritera ”säkra kort” med enkla analyser som är möjliga att förklara på ett enkelt sätt för olika instanser.
- Det blir meningsfullt att satsa långsiktigt, på att lära sig ny metodik inom ett svårt forskningsområde, som kanske kan ge mycket viktiga resultat först om fem eller sex år.

INGEN FÖRDRÖJNING

- Eftersom universitetslärare har garanterad lön så är det inte nödvändigt att spara de goda förslagen till kommande ansökningar och fördröja publicerandet av dessa i väntan på forskningsanslag.
- Detta kan medföra mycket vinster för samhället.
- Om den enskilde universitetsläraren har garanterade lönemedel så är det rationellt att omedelbart sammanställa och publicera intressanta förslag.

- Universitetsläraren vet hur många timmar undervisning som han/hon ska genomföra nästa år.
- Därför måste man inte gardera sin privatekonomi genom att skriva ännu fler forskningsansökningar som med högsta sannolikhet aldrig ger pengar och aldrig kommer att ge några resultat.

- Arbete vid universitet i Sverige blir mycket mer attraktivt.
- Psykosociala problem minskas kraftigt.
- Detta förbättrar forskning och utbildning.
- Högt kvalificerade forskare lämnar inte Sverige.

- Universitetsläraren vet att han/hon ska ge den nu pågående kursen under kommande år.
- Därför är det meningsfullt att utveckla bättre övningsmateriel, att förbättra presentationer, att skriva kurskompendier etc.
- Det är meningsfullt att försöka arrangera större samordnade övningar med flera ämnesområden eftersom man vet ramförutsättningarna i förväg.

- Universitetsläraren är motiverad, kan och vill satsa tid och mental kraft på undervisningen. Det är inte längre nödvändigt att försöka bli av med undervisningen så fort som möjligt för att skriva tio nya ansökningar eftersom lön och anställning ändå är säkra.
- Avancerade delar av kursinnehållet blir attraktiva arbetsuppgifter.
- Läraren förklarar gärna grundligt även om några studenter behöver mycket tid för konsultationer. Detta är ju en del av långsiktig kompetensutveckling både för lärare och studenter.
- De mest intresserade och skickliga studenterna kan läraren få intresserade av att bli doktorander, välja karriärer som universitetslärare och även samarbeta med inom kommande forskningsprojekt och doktorandkurser.

**Läs gärna texterna på de följande sidorna.
De kan klickas fram via länkarna.**

Lohmander, P., OECDs perspektiv på högkvalitativa lärartjänster och resultat, - samt kommentarer gällande utbildningar och lärartjänster på olika formella nivåer i Sverige, PETER LOHMANDER OPTIMAL SOLUTIONS, 140408

http://www.Lohmander.com/PL_Om_Utb_140408.pdf

Lohmander, P., Svensk utbildning kan förbättras, Eskilstunakuriren Debatt, 140527

<http://ekuriren.se/ledareasikter/debatt/1.2373481-svensk-utbildning-kan-forbattras>

http://www.Lohmander.com/PL_EK_debatt_140527.pdf

http://www.Lohmander.com/PL_EK_140527.pdf

Lohmander, P., Kontrollerade med bra villkor, Västerbottenskuriren Debatt, 140602

http://www.Lohmander.com/PL_VK_140602.pdf

<http://www.vk.se/1203117/kontrollerade-med-bra-villkor>

**Lohmander, P., Ge universitetslärarna makt över utbildningen,
Västerbottenskuriren Debatt, 130925,**

http://www.Lohmander.com/PL_VK_130925.pdf

<http://www.vk.se/986281/replik-ge-universitetslararna-makt-over-utbildningen>

**Lohmander, P., Vi missar målen, Krönika, Universitetsläraren,
SULF, Nr 8, 2013**

<http://www.SULF.se/Universitetslararen/Arkiv/2013/Nummer-8-13/Vi-missar-malen/>

http://www.Lohmander.com/PL_SULF_Kronika_8_2013_Vi_missar_malen.pdf

*Frågor och förslag är
mycket välkomna!*

**Hur ska vi i Sverige och
SULF skapa en
framgångsrik framtid?**

Svensk utbildning och lärarnas villkor måste förbättras

Professor Dr Peter Lohmander

Ledamot i SULFs förbundsstyrelse

Ledamot i Professorsföreningens styrelse i Umeå

SLU, Sweden, <http://www.Lohmander.com>

Peter@Lohmander.com

**SULF-dagen vid Mälardalens Högskola
Onsdagen den 1 oktober 2014**

Västerås: 10:00-11:00 (Alfa)

Eskilstuna: 14:00-15:00 (E208)

